



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**АДМИНИСТРАЦИЯ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Большой пр. В.О., 55, Санкт-Петербург, 199178
Тел. (812) 576-9371, Факс (812) 321-3315
E-mail: tuvo@gov.spb.ru
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 35533649 ОКОГУ 23010 ОГРН 1037800042851
ИНН/КПП 7801042446/780101001

06.10.2021 № 2/06-10-2021

На № _____ от _____

**О направлении рекомендаций
по повышению объективности оценки
образовательных результатов**

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, обучающихся направляет для использования в работе руководителями образовательных организаций рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов.

Приложение 1.

Начальник отдела образования

О.В.Цибизова

Данные рекомендации составлены на основе материалов письма федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, согласно Модели и Положению о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденному Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р, Методическим рекомендациям по организации работы системы оценки качества образования (ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»).

В современных условиях развития систем оценки качества образования актуальными направлениями совершенствования функционирования СОКО на уровне района и образовательного учреждения являются:

- 1) обеспечение достоверности результатов оценочных процедур;
- 2) организация адресной деятельности с различными группами участников образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур;
- 3) организация повышения квалификации учителей и руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- 4) повышение эффективности управления образовательными организациями, использование принципов управления на основе данных.

Основой для организации этих видов деятельности могут служить результаты оценочных процедур и аналитические отчеты, предоставляемые Рособрнадзором, ФИПИ, ФИОКО, СПБЦОКОиИТ, СПБАППО, районным методистом. Результаты данных работ должны быть основанием для размышлений над методическим инструментарием, способами организации и подачи материала, личностными качествами и профессиональными умениями педагога, условиями организации

образовательной деятельности и т.д. Являться основой для корректировки рабочих и образовательных программ, разработки программ развития и т.п.

В образовательных организациях Василеостровского района проводятся диагностические работы различного уровня. Согласно порядку проведения данных работ, некоторые из них предполагают проведение и проверку в общеобразовательном учреждении и передачу результатов в район (районные диагностические работы), город (региональные диагностические работы, далее РДР), загрузку результатов в систему, на сайт (Всероссийские проверочные работы, далее ВПР), компьютерное тестирование (Система «Знак», работы в формате международных исследований). Для обеспечения качества проверки, достоверности и эффективного использованию результатов диагностических работ необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. В работах районного уровня принимают участие ученики образовательных организаций района по согласованию с руководителем ОО и рекомендации районного методиста. Проведение районной работы должно быть обосновано и направлено на выявление проблемных вопросов в подготовке учащихся. Любая образовательная организация района может по желанию принять участие в данной работе.
2. В РДР участие принимают ОО, указанные в распоряжении Комитета по образованию, издаваемого для проведения каждой работы.
3. Участие в ВПР принимают все ОО подведомственные Администрации Василеостровского района, проведение работ проходит на основании Приказов Рособнадзора, издаваемых ежегодно.
4. При подготовке к проведению работы необходимо использовать материалы: демо-версии, тексты заданий, отчеты и методические рекомендации, опубликованные на официальных сайтах различных исследований. Рекомендуется создавать в ОО банк таких материалов, содержащий сами материалы или ссылки на них в сети Интернет.
5. Все диагностические работы должны быть внесены в рабочую программу учителя и поурочно-тематическое планирование, являться частью обычного образовательного процесса, не изменяя нагрузку учебного плана.

6. Решение о выставлении учащимся в журнал оценок за районные работы, РДР и ВПР принимается в образовательной организации до начала проведения работы.
7. Для каждого вида работ предусматривается свой порядок проведения, регламентируемый соответствующими документами. Проведение районных работ необходимо согласовывать с графиками проведения работ регионального и федерального уровня, не проводить их на первой и последней неделе четверти, не назначать единого времени проведения, предоставляя возможность образовательным организациям выбрать наиболее благоприятный режим участия.
8. Все участники диагностических и проверочных работ должны быть ознакомлены с инструкциями по проведению работы.
9. К проведению диагностических работ, РДР и ВПР рекомендуется привлекать независимых наблюдателей.
10. Для обеспечения объективности проверки результатов рекомендуется организовать различные формы взаимопроверки, обмен работами между ОО, проверка работ силами творческих групп под руководством методистов, организация консультаций с районным методистом, использование вебинаров. Рекомендуется привлекать к проверке работ всех уровней и классов не только учителей, работающих в данных классах, но и всех педагогов соответствующего школьного методического объединения.
11. При организации взаимопроверки необходимо проанализировать результаты работы в ОО и, при необходимости, провести дополнительную проверку, согласовав полученные результаты.
12. После проведения и проверки работ любого уровня публикуются результаты и анализ работы. Рекомендуется ознакомить с ними заместителей директоров, учителей, обсудить на заседании методического объединения, использовать для работы над повышением качества обучения, принимать во внимание при планировании дальнейшей работы и принятии управленческих решений.
Соблюдения данных рекомендаций позволит следовать принципам принципов формирующего оценивания, то есть оценивания с целью

корректировки, и сделать диагностические работы частью системы оценки качества образования.